



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON NÚMEROS ENTEROS Y RACIONALES

Nombre:		Fecha:
Curso: 8vo	Puntaje obtenido:	Puntaje total: 48 pts.
<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <p>OA 1: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Resolviendo problemas en contextos cotidianos. (Séptimo básico)</p> <p>OA 3: Resolver problemas de carácter rutinario y simbólico que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo). (Séptimo básico)</p> <p>Habilidad:</p> <p>OAH a: Resolver problemas utilizando estrategias tales como: Destacar la información dada. Usar un proceso de ensayo y error sistemático. Aplicar procesos reversibles. Descartar información irrelevante. Usar problemas similares.</p> <p>OAH m: Representar y ejemplificar utilizando analogías, metáforas y situaciones familiares para resolver problemas.</p>		

Introducción: Estimada estudiante, las actividades que desarrollarás en la siguiente guía de trabajo te permitirá analizar, interpretar y dar solución a diferentes situaciones problema. Éxito

I. Resolución de problemas (4 pts. c/u): En cada una de las siguientes situaciones, debes dar respuesta a cada una de las interrogantes propuestas, para ello, debes leer detenidamente el enunciado, identificar los datos, resolver y dar solución al problema. Copia cada uno de los problemas en tu cuaderno y resuélvelo, también los puedes imprimir.

- | |
|--|
| a. Un helado de 0,98 kg se divide en 2 personas en partes iguales. Si 5 personas dividieran un helado de 1,45 kg, ¿quiénes obtendrían mayor cantidad de helado, las personas del primer grupo o del segundo? |
| b. Un tren hace un recorrido a una velocidad de 60 km/h en 8 horas ¿Con qué velocidad hizo el mismo recorrido otro tren que demoró 12 horas? |
| c. Arquímedes (287 – 212 a.C.) fue uno de los más importantes científicos de la Antigüedad y Newton (1643 – 1727) uno de los mejores de la Edad Moderna. ¿Cuántos años vivió cada uno? |
| d. El profesor de Matemática ha entregado 12 ejercicios para resolver. Si Eva ha resuelto $\frac{3}{4}$ de los ejercicios y Pablo $\frac{2}{3}$ de lo que ha hecho Eva, ¿cuántos ejercicios ha resuelto cada uno? |
| e. Eva sigue un régimen de adelgazamiento y no puede pasar en cada comida de 600 calorías. Ayer almorzó: 125 g de pan, 140 g de espárragos, 45 g de queso y una manzana de 130 g. Si 1 g de pan da 3.3 calorías, 1 g de espárragos 0.32, 1 g de queso 1.2 y 1 g de manzana 0.52. ¿Respetó Eva su régimen? Explica aritméticamente |
| f. Piensa, construye y resuelve 2 ejercicios que involucren tu vida cotidiana. Recuerda que debes resolverlos de manera aritmética. La estructura de cada problema debe contener lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Enunciado del problema. - Resolución del problema. - Contenido: Fracciones |

II. **Resolución de problemas de carácter simbólico (4 pts. c/u):** Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios combinados. Recuerda aplicar la jerarquía de las operaciones.

$$\text{a) } \left(2\frac{1}{3} - 3\frac{1}{2}\right) - \left[4\frac{1}{5} - \left(2\frac{1}{2} + 1\frac{3}{5}\right)\right] =$$

$$\text{b) } -\left(-\frac{1}{2} - \frac{1}{2}\right) - \frac{-1}{2} =$$

$$\text{c) } \frac{1}{4} - \left(2 - \frac{1}{2}\right) - \left(-\frac{1}{3} - \frac{1}{2} + 2\right) =$$

$$\text{d) } \frac{1}{8} + \left[\frac{1}{4} - \left(\frac{1}{8} + 2 - \frac{3}{50}\right) - 1\frac{2}{3}\right] =$$

$$\text{e) } \frac{3}{10} - \left[-\frac{1}{2} - \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right) - \frac{1}{5}\right] - \frac{2}{3} =$$

CUALQUIER CONSULTA O DUDA CON RESPECTO A ALGÚN EJERCICIO. COMUNICARSE VÍA MAIL: cramis@cesp.cl

LA GUÍA DE TRABAJO LA REVISAREMOS EN NUESTRA PRÓXIMA SESIÓN O CONEXIÓN

QUÉDATE EN CASA
USA MASCARILLA
LAVA FRECUENTEMENTE TUS MANOS